

**BOÎTE À OUTILS
POUR UNE PERSPECTIVE
DÉCOLONIALE
EN MATIÈRE PROTECTION
CIVILE NON ARMÉE**



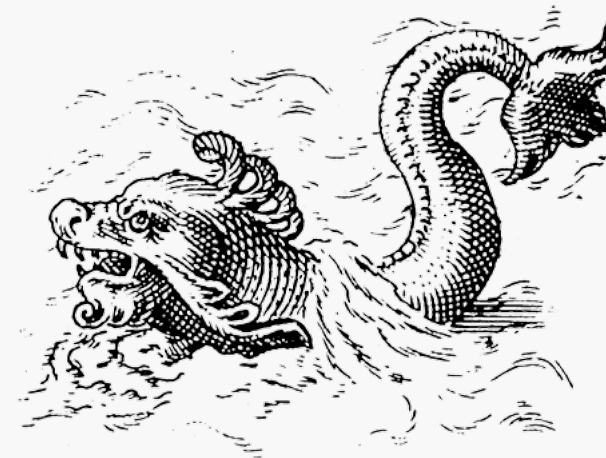
**BOÎTE À OUTILS
POUR UNE PERSPECTIVE
DÉCOLONIALE
EN MATIÈRE PROTECTION
CIVILE NON ARMÉE**



Notre invitation

Cette boîte à outils ne vise pas à plonger dans les méandres de la colonialité et de la décolonisation. Elle cherche plutôt à mettre en lumière les aspects clés qui peuvent soutenir les processus de décolonisation préconisés par les praticiens de la protection civile non armée (PCNA, UCP en anglais). Il ne s'agit pas d'un document définitif ou figé, mais plutôt d'une proposition dynamique et ouverte conçue pour être enrichie par la discussion et l'échange au sein de notre communauté de pratique.

Qu'est-ce que la colonialité ?



En 1492, de multiples processus de conquête et de colonisation ont commencé dans les Amériques. Plus tard, au cours du XIX et du XX siècle, ces processus se sont élargis à l'Asie et à l'Afrique. Le colonialisme consiste en une dominance politique directe de certaines sociétés, notamment européennes, sur d'autres. Parallèlement, l'idéologie de la modernité a justifié le pouvoir de certains groupements de personnes sur d'autres en s'appuyant sur les notions de progrès et de civilisation. Selon ce concept de progrès, l'évolution historique est censée « avancer » vers l'accomplissement humain à l'échelle universelle, homogénéisant les sociétés et qualifiant certaines d'entre elles d'arriérées tandis que d'autres sont désignées comme avancées. Par conséquent, divers groupes humains ont été chargés de parvenir à la civilisation, quelles qu'en soient les conséquences.

Le concept de civilisation est lié à celui du progrès. La civilisation représente, dans une certaine mesure, la façon dont le monde occidental se perçoit. La société européenne occidentale a utilisé ce terme pour décrire ses qualités uniques et ses sources de fierté :

technologie avancée, comportement, connaissances scientifiques et vision du monde. L'Europe occidentale se considérait ainsi en avance par rapport à d'autres sociétés sur les plans technologiques, scientifiques, culturels et symboliques, particulièrement à la fin du XIX siècle.

Bien que le colonialisme n'existe plus en tant que système politique, ses effets se font toujours ressentir dans les formes de domination établies sur les territoires colonisés. L'influence coloniale se manifeste dans trois dimensions : le contrôle du pouvoir, de l'identité et du savoir. La domination coloniale dans le domaine du pouvoir se rapporte à la manière dont les formes contemporaines de contrôle et d'exploitation persistent dans la politique et l'économie. Cela peut être lié au capitalisme et à l'imposition d'une hiérarchie raciale qui considère certains groupes comme supérieurs.

En outre, l'influence coloniale sur le savoir est liée à la diffusion de la notion selon laquelle la raison et la méthode scientifique, essentiellement européennes, sont les seules approches valables et



universelles. Cela a pour effet de marginaliser les connaissances des autres cultures, en les qualifiant d'« inférieures », de « primitives » ou ayant un lien avec des pratiques empreintes de sorcellerie. Enfin, l'influence coloniale sur l'identité se matérialise par la manière dont la culture européenne s'est imposée en standard universel. Cette situation a été atteinte grâce à la suppression et au contrôle des visions indigènes du monde, à la manipulation de leurs perspectives et à une conversion religieuse forcée. Dans la prochaine section, nous parlerons de la responsabilité que nous avons, en tant que pratiquants de la PCNA face aux mécanismes d'exploitation et d'oppression coloniaux. Ces mécanismes opèrent non seulement en nous-mêmes, mais aussi au sein de nos communautés, des lieux où nous travaillons et des personnes que nous aidons. La véritable construction de la paix exige de découvrir les causes structurelles de la violence, d'adopter une position contre elles et de promouvoir activement des actions qui peuvent démanteler ces structures de domination, enracinées dans les idéologies colonialistes.



Pourquoi, en tant que praticants de la PCNA, devrions-nous être conscients des implications de la colonialité ?

Après la Seconde Guerre mondiale, les organisations humanitaires ont renoncé à leur neutralité et ont commencé à dénoncer les violations des droits humains, ce qui a conduit à des interventions militaires approuvées par les Nations unies. Cela a suscité des débats sur la question de savoir si la sauvegarde des droits humains devait primer sur la souveraineté de l'État. Les forces de maintien de la paix des Nations unies, connues sous le nom de Casques bleus et fréquemment employées pour des interventions militaires, ont été critiquées pour leur manque d'acceptation au niveau local et leur incapacité à s'engager auprès des communautés après leur déploiement.

Les pratiques d'intervention humanitaire internationale, en particulier les pratiques militaires, comportent plusieurs éléments coloniaux. Le travail des organisations de la PCNA se distingue de celui des Casques bleus et des armées étrangères. Elles offrent un accompagnement physique seulement à la demande des communautés affectées et emploient des méthodes qui intègrent

les acteurs locaux par le biais du suivi, de l'établissement de relations et du renforcement des capacités. Cependant, la vigilance est de mise, car les logiques coloniales peuvent involontairement circuler et s'enraciner dans les pratiques de la PCNA en raison de ses liens historiques avec l'intervention humanitaire et des dynamiques récurrentes en matière de pouvoir, de connaissances et d'identité dans un monde globalisé marqué par des asymétries persistantes et en constante évolution.

Il convient de rappeler, par exemple, qu'au cours du XX^e siècle, on parlait du premier et du tiers monde pour désigner le degré de développement industriel des pays. Ces étiquettes ont récemment été remplacées par le Nord et le Sud global pour faire référence à une répartition géopolitique mondiale entre pays riches et pays pauvres héritée des périodes de coloniales, lorsque la planète était divisée entre les métropoles et les colonies. Le Sud global comprend principalement d'anciennes colonies, tandis que le Nord global est constitué de nations qui

étaient autrefois des empires dominants. En utilisant ces catégories, nous devons nous rappeler qu'elles sont porteuses de relations de domination sous-jacentes, ainsi que d'inégalités économiques, politiques et sociales créées par des systèmes d'oppression incarnés par le capitalisme et la colonialité. Ces éléments permettent aux pratiquants de la PCNA de dimensionner certaines de ses conséquences, de comprendre les relations qui s'établissent entre les organisations du Nord et du Sud global, et de rechercher des moyens de renverser et de déconstruire les relations de pouvoir qui se sont historiquement tissées entre nos pays.

L'une des méthodes utilisées par la PCNA est l'interposition. Cette stratégie consiste à ce que les praticiens se placent physiquement entre les groupes et/ou les individus en conflit afin de prévenir les attaques ou les actes violents entre eux. L'efficacité de l'interposition est communément justifiée par le fait que les parties en conflit ne voulaient pas blesser un tiers non concerné par le problème ou des témoins internationaux venant généralement du Nord global. Cette stratégie peut développer le concept du sauveur blanc, un phénomène qui concerne certaines personnes blanches, souvent occidentales et issues du Nord global, qui



croient que leur mission est de sauver les habitants d'autres parties du monde, en particulier du Sud global, de la privation et de l'injustice dans lesquelles elles vivent. Le principal problème de ce phénomène est qu'il nie les capacités des personnes non-blanches ou vivantes dans des zones vulnérables, les pensant comme des sujets passifs qui doivent être accompagnés par des personnes plus privilégiées.

Au cours des dernières années, les organisations pratiquantes de la PCNA se sont efforcées de déconstruire l'image de sauveur blanc au travers de différentes stratégies. Le plus important est peut-être le principe qui consiste à ne pas entrer dans une communauté sans qu'elle ne demande l'accompagnement de l'organisation. Ensuite, diverses stratégies sont mises en place: discussions avec les brigadiers et les accompagnateurs internationaux autour des implications de leurs conceptions; travail en lien avec les personnes de la communauté; et renforcement des mécanismes d'autoprotection.



Pour terminer cette section, nous vous invitons à réfléchir à la question suivante: pour quelles autres raisons est-il important qu'en tant que pratiquants de la PCNA d'identifier les conséquences du colonialisme? Comment cet exercice pourrait-il améliorer notre travail et les liens établis avec les personnes de différentes parties du monde? Quelles autres relations de colonialité pouvez-vous repérer? Dans le chapitre suivant, nous présenterons une voie possible, parmi les nombreuses existantes, pour lancer un travail décolonial.

Qu'est-ce que la décolonisation ?

Décoloniser signifie comprendre comment le passé colonial influence le présent. Dans le cas de l'influence du passé colonial sur nos connaissances, décoloniser implique de rendre le savoir plus égalitaire et libre. Il est crucial que les différentes cultures communiquent et partagent leurs expériences pour créer un ensemble plus complet que le savoir que certains veulent imposer. Pour le féminisme décolonial, la connaissance se construit en lien avec les mouvements sociaux. Il s'agit de quitter son bureau pour sortir dans la rue, être actif, changer la société et échanger avec diverses cultures.

Un exemple de fonctionnement du pouvoir colonial est la relation entre les pays du Nord et du Sud global en termes de coopération pour le développement. Auparavant, les pays géraient leurs propres politiques, mais depuis les années 1990 l'économie néolibérale a affaibli leurs compétences et ils dépendent davantage d'aides extérieures. Ce phénomène a créé des relations néocoloniales entre les pays du Nord et du Sud, ces derniers ayant besoin d'aide financière pour leurs projets. Dans le domaine de la PCNA, ceci pose problème en termes



d'alliances et de donateurs, car nos actions peuvent être influencées par ces liens financiers.

Pour conclure, les formes de la colonialité sont diverses, tout autant que les chemins vers la décolonisation sont multiples et peuvent être abordés de différentes manières. En tant que pratiquants de la PCNA, il nous appartient de réfléchir à ce que nous faisons, à la manière d'établir des relations plus horizontales avec ceux qui nous entourent et à la manière de défaire les mécanismes coloniaux et oppressifs qui nous traversent en tant qu'êtres humains et qui, à leur tour, traversent les sociétés dans lesquelles nous vivons. Dans la section suivante, nous proposerons plusieurs perspectives de travail décolonial pour les pratiquants de la PCNA.

Perspectives pour un travail décolonial

L'approche intersectionnelle

L'intersectionnalité a été utilisée dans les études sociales comme outil méthodologique pour comprendre comment différents systèmes d'oppression (race, classe, sexe, orientation sexuelle, etc.) se combinent pour affecter différemment la vie de groupes ou d'individus spécifiques, en particulier ceux qui appartiennent à des minorités. Cependant, l'intersectionnalité est également une voie de déconstruction qui implique un engagement éthique profond, car appliquée dans la vie quotidienne, elle permet aux gens de comprendre dans quelle mesure ils ont assimilé des comportements violents; quels sont les privilèges dont ils bénéficient en raison de conditions associées à la race, au genre, au sexe, à l'orientation sexuelle ou à la classe; comment désapprendre certains comportements; comment réapprendre certaines catégories.

En d'autres termes, l'intersectionnalité oblige les gens à se désengager, car ils doivent procéder à une analyse approfondie de leur propre biographie, de la manière dont ils ont été traversés par de multiples systèmes d'oppression, de domination et de pri-

vilèges, et chercher des moyens de se libérer des comportements et des conduites violents. L'intersectionnalité est une position politique dans laquelle chacun doit examiner sa propre position par rapport à celle d'autrui, en dimensionnant le privilège, en comprenant la soumission et en construisant l'empathie.

Occuper un certain lieu en la société, appartenir à une certaine classe sociale ou faire partie d'un groupe spécifique, permet non seulement aux personnes d'avoir certains privilèges, mais aussi de grandir dans des contextes qui les amènent à ignorer les privations auxquelles sont exposées les autres. Par conséquent, la responsabilité de chacun, bien au-delà de l'espace dans lequel il se retrouve, est de s'interroger sur les choses auxquelles il a accès grâce à sa position. Ensuite, nous proposons quelques exercices qui nous aideront à réfléchir aux privilèges dont nous jouissons.

Exercice 1.

Parcours de vie

L'idée de cet exercice est de réfléchir à notre trajectoire de vie et à la manière dont le lieu où nous sommes nés, notre position socio-économique, notre profession et d'autres variables nous confèrent certains privilèges.

Dans quel moment historique êtes-vous né? **Était-ce en temps de guerre ou de paix?**
Avez-vous vécu une période de famine ou d'abondance?

Dans quel lieu êtes-vous né? Où avez-vous grandi? **Habitez-vous dans un pays du Nord ou du Sud?** Vivez-vous dans un contexte pacifique ou violent? **Qui vous a élevé?** Avez-vous eu accès à vos besoins essentiels? **Avez-vous eu l'accès aux services de santé?** Avez-vous eu l'accès à l'éducation?

Avez-vous un travail? Quelles sont vos tâches quotidiennes? **Avez-vous une famille?** Est-ce que l'État garantit à vous et à votre famille l'accès à certains droits fondamentaux? **Le contexte dans lequel vous vivez et ses circonstances vous empêchent-ils d'exercer vos droits fondamentaux?**



Pouvez-vous imaginer ce que sera votre vie dans dix ou vingt ans? **Pouvez-vous faire des projets pour l'avenir?** Ou les circonstances de votre vie vous obligent à penser seulement au présent?

Avez-vous été victime de discrimination à cause de votre identité de genre ou orientation sexuelle? Selon vous, quels sont les privilèges associés à votre race, âge, genre ou classe? **Croyez-vous que vous ne pouvez pas accéder à certains privilèges à cause de votre race, âge, classe ou genre?** Lesquels? **Pensez-vous que vous, ou votre communauté avez été victime de discrimination à cause de vos croyances?**

Exercice 2.

Questions sur les privilèges des Blancs

Quand vous allez dans un magasin ou un centre commercial, les gardes vous suivent-ils?

Vous hurle-t-on des phrases injurieuses ou des insultes dans la rue à cause de la couleur de votre peau? Vous a-t-on fait des commentaires racistes? Quand vous êtes dans la rue, avez-vous peur d'être la victime d'un crime inspiré par la haine?

Vous sentez-vous menacé par la police à cause de la couleur de votre peau? Vous êtes-vous senti harcelé par la police ou avez-vous été victime de détentions arbitraires à cause de la couleur de votre peau?

Quand vous pensez aux idéaux de beauté les plus acceptés dans la société où vous vivez, de quelle couleur est la peau que vous imaginez? Prenons un exemple, cherchez « beauté faciale » dans les images de Google, qu'est-ce qui apparaît?

Comment sont représentées les personnes non blanches à la télévision du lieu où vous vivez? Quels rôles assument-elles? Comment apparaissent-elles dans les publicités et/ou les annonces commerciales? Que vous disent ces représentations?

Pensez-vous que la couleur de votre peau a déterminé votre place dans la société dans laquelle vous vivez? Croyez-vous que la couleur de peau peut être un facteur de vulnérabilité face à la pauvreté?

Croyez-vous que les préjugés racistes ont influencé votre accès à un travail? Croyez-vous que l'on a douté de vos capacités et/ou compétences à cause de la couleur de votre peau? Vous a-t-on fait sentir moins ou « inférieur » à cause de la couleur de votre peau? Avez-vous été refusé l'accès à un lieu à cause de la couleur de votre peau?

Dans le lieu où vous vivez, associe-t-on les groupes non-blancs à la criminalité? Dans le cas où vous avez les cheveux bouclés, vous a-t-on jamais insinué que vous avez

les cheveux négligés à cause de vos cheveux naturels? Vous êtes-vous senti dans l'obligation de vous faire des traitements chimiques ou vous lisser les cheveux pour paraître « plus professionnel » ou pour vous sentir plus à l'aise avec vous-même?

L'histoire de la population afro, indigène ou d'autres groupes non-blancs est-elle enseignée dans votre pays? Croyez-vous que l'histoire que vous apprenez à l'école reflète la diversité qui existe dans le monde? Ou c'est l'histoire des Blancs? Croyez-vous que l'histoire universelle est l'histoire de l'Europe?

Croyez-vous que le langage raciste existe? Quelles expressions racistes connaissez-vous dans le langage quotidien?

Croyez-vous à l'égalité d'accès à la justice pour les Blancs et les non Blancs dans votre pays?

Comment vivent les groupes non-blancs de votre pays? Ont-ils accès aux besoins vitaux? L'État garantit-il leurs droits fondamentaux? Sont-ils dans des zones violentes ou pacifiques? Sont-ils dans des zones centrales ou marginales?



Exercice 3

Questions sur les privilèges masculins

Vous êtes-vous sentie harcelée dans la rue? **Vous a-t-on lancé des phrases à caractère sexuel qui vous mettent mal à l'aise?** D'autres personnes vous ont-elles reluquée dans la rue? **Avez-vous changée votre manière de vous habiller avant de sortir par peur d'être harcelée?**

Avez-vous une surcharge de tâches de soins dans votre foyer? **Croyez-vous être la seule qui s'occupe des tâches domestiques?** Vous sentez-vous écoutée chez vous par rapport à vos besoins?

A-t-on jamais remis en question vos compétences à cause de votre genre? Croit-on que vous n'avez pas certaines compétences ou vous ne pouvez pas remplir certaines fonctions à cause de votre genre?

Avez-vous été victime d'harcèlement sur votre lieu de travail? **Dans les espaces professionnels et/ou académiques, avez-vous été harcelée par les professeurs à**

cause de votre genre? Vous a-t-on fait des insinuations à caractère sexuel? Vous a-t-on fait des commentaires gênants sur votre manière de vous habiller?

Si vous avez décidé de ne pas avoir d'enfants, a-t-on remis en question votre masculinité ou votre féminité? Dans le cas où vous avez des enfants, croyez-vous votre masculinité ou féminité sera mise en question si vous ne leur fournissez l'attention et les soins? **Croyez-vous que votre rôle de père ou de mère sera mis en question si vous décidez d'avoir une carrière et de ne pas rester à la maison?** Croyez-vous que la décision d'avoir ou de ne pas avoir une famille pourrait être un obstacle au moment d'être recruté pour un travail?

Si vous avez une famille avec époux/épouse, qui s'occupe de la charge des soins? C'est équitable ou inégal? Quels sont les fonctions de chaque membre de la famille? Comment sont représentés les rôles masculins et féminins?

Si vous venez d'une famille ayant plusieurs enfants, pensez-vous que le fait que vous soyez un garçon a incité vos parents à vous préférer à vos sœurs? Deviez-vous faire des tâches domestiques à la maison? Ou elles étaient réservées aux femmes?

Vous sentez-vous plus écouté parce que vous êtes un garçon ou moins écouté parce que vous êtes une fille? Croyez-vous que vous devez gagner votre position dans le domaine public?

Croyez-vous avoir plus de liberté dans le domaine sexuel parce que vous êtes un homme ou moins parce que vous êtes une femme? Pouvez-vous faire plus d'expériences sans être jugé?

À quel niveau sont représentés les rôles masculins par rapport aux rôles féminins? De quelle manière sont-ils représentés? Que soulignent-ils?

Vous a-t-on qualifié comme « sentimental », « hystérique » ou « histrionique » si vous exprimez votre point de vue en montrant les émotions que vous ressentez?

Vous a-t-on jugé comme étant trop masculin ou trop féminin?

Croyez-vous au langage inclusif? Croyez-vous que le langage quotidien inclut les personnes de votre genre?

Croyez-vous que votre capacité à prendre des décisions peut être remise en question en fonction du moment du mois? Croyez-vous que vous serez remise en question à cause de la manière dont fonctionnent vos hormones?

Dans le cas où vous êtes une personne religieuse, comment sont représentées les divinités de votre religion? Quels rôles assument-elles? Dans le cas où vous appartenez à une religion monothéiste, Dieu est-il un homme? Quels sont les rôles que les hommes et les femmes doivent assumer selon votre religion?

Croyez-vous que les privilèges masculins existent? Si oui, en êtes-vous conscient?

Exercice 4.

Questions sur les privilèges hétérosexuels

Avez-vous été obligé de cacher votre orientation sexuelle?

Avez-vous été victime de discrimination à cause de votre orientation sexuelle?

Votre orientation sexuelle est-elle associée à un placard? Avez-vous dû « sortir du placard » à différents stades et/ou espaces de votre vie?

Les gens vous traitent différemment en apprenant votre orientation sexuelle?

Avez-vous été agressé dans la rue à cause de votre orientation sexuelle? Avez-vous peur d'aller dans la rue et « d'apparaître » avec une certaine orientation sexuelle? Par exemple, vous devez vous habiller ou marcher d'une certaine manière pour avoir l'apparence d'une certaine orientation sexuelle.

Vous est-il arrivé que votre orientation sexuelle soit une variable importante au moment d'obtenir un travail?

Avez-vous été victime de discrimination dans le domaine du travail à cause de votre orientation sexuelle?

Êtes-vous à l'aise pour parler de votre orientation sexuelle? Les gens vous demandent-ils pourquoi vous avez choisi votre orientation sexuelle? Vous sentez-vous obligé de défendre votre orientation sexuelle? Avez-vous l'impression que votre orientation sexuelle est considérée comme un fait acquis? Avez-vous besoin de la justifier?

Vous êtes-vous déjà senti stigmatisé en raison de votre orientation sexuelle? Votre orientation sexuelle est-elle, par exemple, associée à certaines maladies ou pratiques?

Pensez-vous que votre féminité ou votre masculinité est remise en question en raison de votre orientation sexuelle? Ressentez-vous le besoin de reproduire certains rôles de genre afin de ne pas être discriminé en raison de votre orientation sexuelle?

Si vous êtes religieux, pensez-vous que votre communauté vous discrimine en raison de votre orientation sexuelle? Avez-vous trouvé une communauté religieuse où vous ne subissez pas de discrimination en raison de votre orientation sexuelle?

Exercice 5.

Questions sur les privilèges liés à l'âge

Vous êtes-vous déjà senti discriminé en raison de votre âge? **Vous êtes-vous senti exclu en raison de votre âge?** Avez-vous déjà été exclu de décisions qui pourraient vous concerner en raison de votre âge? **Vous sentez-vous moins écouté en raison de votre âge?**

Vos capacités ont-elles déjà été remises en question en raison de votre âge? **N'avez-vous pas réussi à obtenir un emploi en raison de votre âge, bien que vous soyez la personne la plus apte à occuper ce poste?**

Vous êtes-vous senti infantilisé en raison de votre âge? **Lorsque vous parlez à d'autres personnes, avez-vous l'impression qu'elles adoptent une attitude paternaliste en raison de votre âge?**

Vous sentez-vous sous-estimé en raison de votre âge? **Vous a-t-on déjà dit des phrases du genre: « Est-ce que votre génération... » pour vous faire sentir mal?**

Avez-vous déjà ressenti le besoin de paraître plus âgé ou plus jeune que vous ne l'êtes? **Pourquoi?**

Quels sont les stéréotypes liés à votre âge? **Comment vous sentez-vous affecté par ces stéréotypes?**

L'âge peut-il être un facteur de vulnérabilité? **Quels en sont les effets?**

Quel est le plus bel âge dans la vie d'une personne? **Pourquoi?**

Exercice 6.

Pouvez-vous identifier d'autres privilèges et conditions dans votre trajectoire biographique?

Après avoir fait les exercices ci-dessus, nous vous invitons à conclure ces réflexions en vous interrogeant sur d'autres privilèges et/ou conditions que vous pouvez identifier dans votre trajectoire de vie. Nous souhaitons également que vous réfléchissiez à la manière dont vous pensez pouvoir assumer les responsabilités qui vont de pair avec vos privilèges.

Un regard sur les soins

Dans de nombreux domaines de la connaissance, les soins sont considérés comme une action humaine visant à maintenir, à poursuivre ou à réparer le monde pour mieux y vivre. Cela comprend notre corps, notre être et notre environnement, créant ainsi un réseau de soutien pour la vie. Intégrer les soins dans la PCNA, c'est réfléchir aux moyens de prendre soin de soi et des autres, non seulement pour se protéger des risques physiques, mais aussi pour renforcer nos relations et notre coexistence. Les soins sont une façon de montrer un intérêt et une préoccupation mutuels, et ils nous relient dans un monde de relations étroites et respectueuses. Dans la PCNA, il est important de reconnaître les relations inégalitaires et les problèmes de violence, afin que nous puissions prendre soin les uns des autres de manière équitable.

Cela nous permettra de nous comprendre comme des sujets interdépendants ayant besoin de soins, mais en même temps comme des sujets ayant la capacité de fournir des soins d'une manière localisée et contextualisée, en positionnant le local et le quotidien comme une source légitime pour la PCNA et pour l'autoprotection.



Repenser les organisations de PCNA : le cas de la Community Peacemaker Teams (CPT) (autrefois Christian Peacemaker Teams)

Le cas de l'CPT peut servir d'exemple à d'autres organisations qui pratiquent la PCNA et souhaitent adopter une position décoloniale contre les oppressions systémiques. Cette organisation trouve ses origines dans les églises pacifistes (L'Église des Frères et la Société religieuse des Amis - quakers). Leur vocation pacifique et non violente les a amenés à chercher de nouvelles façons de pratiquer leur foi et leur philosophie, par exemple en accompagnant les communautés subissant les effets les plus violents des guerres soutenues par les États-Unis en Amérique centrale vers la fin du XX siècle.

La naissance de l'Christian Peacemaker Teams a lieu après plusieurs réunions à la fin des années 80 et 90. Bien que n'ayant pas

de vocation missionnaire ou confessionnelle, en 2022 ils décident de changer de nom pour devenir Community Peacemaker Teams. Ce changement s'inscrit dans le processus de déconstruction et de décolonisation organisationnelle entamé en 2009. Le choix du mot Community, (communauté en français), s'explique par le fait que : « Nous avons choisi le mot communauté parce qu'il reflète la diversité de nos membres [...]. La communauté reflète également l'essence de notre travail. Il est évocateur d'un sentiment d'unité et de solidarité avec nos partenaires et au sein du CPT, tout en soulignant l'ouverture et la responsabilité qui sont au cœur de notre travail » (CPT, 2022).



Rachelle Friesen, coordinatrice de l’CPT au Canada, nous raconte qu’ils ont mené en 2009 un audit sur le racisme qui a déclenché une restructuration de l’organisation afin d’entamer un processus de déconstruction et de décolonisation. Durant ce processus la précédente philosophie du « faire barrière » à la violence, trop en lien avec le vieux concept du « sauveur blanc », a disparue au profit de la quête de transformation de la société via la désarticulation de divers systèmes oppressifs, tels, entre autres, que le racisme, le colonialisme, la violence, le sexisme, la transphobie, l’hétérosexisme.



L’CPT adopta ainsi une approche organisationnelle décoloniale distincte qui ne se contente pas de s’opposer à l’oppression mais qui s’en défait à travers un travail continu. Ils ont donc tourné le dos à certains principes adoptés par d’autres groupes qui pratiquent la PCNA, tels que la neutralité ou le statu quo, car ils pensent que, pour en finir avec l’oppression, il est primordial de résoudre les problèmes structurels à l’origine de la violence. Cela implique d’adopter une position politique engagée.

Définition des *ismes* et des termes connexes

Race et racisme

Le concept de race vient d'Europe et ne décrit pas une réalité objective indépendante du contexte social. Au départ, dans la péninsule ibérique en 1449, on a établi des normes de « pureté du sang » pour éviter l'accès à certaines institutions, aux personnes d'ascendance juives. Plus tard, au XVIII^e siècle, avec l'expansion coloniale, surgit l'idée d'une race comme catégorie biologique, basée sur des caractéristiques telles que la couleur de la peau. Le naturaliste Carl Linnæus établit une classification des êtres humains selon différentes caractéristiques physiques, mais son point de vue était biaisé par des préjugés racistes.

L'idée de race persiste encore et a été un instrument pour justifier l'oppression. Le racisme se fonde sur le fait que certaines races sont supérieures, ce qui légitime l'exploitation et le contrôle social. Cependant, avec le temps, la génétique et les mouvements pour les droits civils ont démontré que le concept de race n'a pas de fondement biologique et que c'est plutôt un produit de l'histoire et de la société. Malgré cela, le racisme continue de faire partie de la structure des sociétés modernes, car il faut un changement profond pour éliminer l'oppression.

Eurocentrisme

L'eurocentrisme et le racisme vont ensemble. Avec la colonisation et la modernisation, s'est installé l'idée que l'homme blanc, hétérosexuel et du nord était l'ultime idéal humain. Cela amène à déprécier et dévaloriser les personnes et les cultures non blanches, telles que les afros et les peuples indigènes ou métisses, qui ne sont généralement pas européens.

L'eurocentrisme est une forme de racisme puisqu'il rabaisse ce qui n'est pas européen et met l'Europe en avant. Ceci est dangereux, car ça amène les gens à eux-mêmes dévaloriser leur propre culture et à valoriser uniquement ce qui vient d'Europe, ignorant les savoirs et traditions du reste du monde.

Oppression

Les mouvements sociaux ont utilisé ce terme pour défendre leurs droits et dénoncer les violences. Aujourd'hui, l'oppression renvoie aux désavantages injustes créés par les institutions sociales et politiques. Cela n'implique pas toujours un conflit entre groupes, mais résulte parfois de pratiques sociétales quotidiennes qui impactent les minorités.

Classe sociale et classisme

Pour expliquer ce concept, on peut s'imaginer la société comme une structure à différents niveaux, comme les étages d'un édifice. Chaque étage représente une classe sociale définie, entre autres, par l'emploi que l'on occupe, son niveau d'éducation, son salaire. Chaque classe sociale est différente et a son propre mode de vie. Dans certaines sociétés, les gens peuvent subir des discriminations à cause de leur classe sociale, en particulier lorsqu'ils appartiennent aux classes inférieures en termes de salaire et de statut.

Genre, sexisme et hétéronormalité

Le genre détermine la façon dont les gens sont traités et perçus dans différentes cultures selon qu'ils soient un homme ou une femme. Cela ne dépend pas que des caractéristiques biologiques mais aussi du rôle et des caractéristiques que la société assigne en fonction des attributs sexuels. On parle ainsi de sexisme lorsque l'on maltraite une personne parce que c'est un homme ou une femme. Il peut aussi parfois se manifester de manière plus sub-

tile quand on prend une personne de haut à cause de son genre. Le sexisme peut mener à l'hétéronormalité, qui définit l'hétérosexualité comme norme, une forme de relation suprême et exclue ceux qui sortent de la norme. Le sexisme et l'hétéronormalité sont des mécanismes patriarcaux visant à appuyer le pouvoir des hommes et la masculinité dans la société et la culture.

GUIDE DES RESSOURCES

Théorie et histoire

-  • Decolonizing the production of knowledge (La décolonisation de la production du savoir), commentaires de Marc Batac. Initiatives pour le dialogue international, Mindanao, Philippines. (Anglais).
-  • Decolonizing Civil Resistance (La décolonisation de la résistance civile), de Sean Chabot et Stellan Vinthagen. (Anglais).
-  • Approche de l'Union africaine pour construire la paix. African Union approaches to peacebuilding. Efforts to change the continent towards decolonial peace (Approches de l'Union africaine en matière de consolidation de la paix. Efforts pour faire évoluer le continent vers une paix décoloniale), de Siphamandla Zondi. (Anglais).
-  • Decolonizing methodologies. Research and indigenous peoples (Méthodologies décolonisantes. Recherche et peuples indigènes), de Linda Tuiwai Smith. (Anglais).
-  • Decolonizing Our Solidarity (Décoloniser notre solidarité) de Project accompagnement solidarité Colombie – PASC (Espagnol)
-  • Decolonizing our Solidarity (Décoloniser notre solidarité), du Proyecto de Acompañamiento Solidario Colombia-PASC. (Anglais).
-  • Time to decolonize aid: perspectives and lessons from a global consultation (Il est temps de décoloniser l'aide: perspectives et enseignements d'une consultation mondiale), de Peace Direct. (Anglais).
-  • Imperialism Within: Can the Master's Tools Bring Down Empire?, by Sara Koopman (Anglais).
-  • Imperialism Within: Can the Master's Tools Bring Down Empire?, by Sara Koopman (Espagnol).
-  • Mona, mona, mona! Tropicality and the Imaginative Geographies of Whiteness in Colombia, by Sara Koopman (Anglais).

- Tesis sobre la decolonización de la historia (Thèse sur la décolonisation de l'histoire), de Boaventura de Sousa Santos. (Espagnol).
- Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina (Colonialité du pouvoir, eurocentrisme et Amérique latine), de Aníbal Quijano. (Espagnol).
- Colonialidad y modernidad/racionalidad (Colonialité et modernité/rationalité), Aníbal Quijano. (Espagnol).
- Los condenados de la tierra (Les Damnés de la terre), par Frantz Fanon. (Espagnol).
- Pedagogía del oprimido, (Pédagogie de l'opprimé) de Paulo Freire. (Espagnol).
- ☁️ • ¿Qué es la decolonialidad? (Qu'est-ce que la décolonialité ?) d'Ochy Curiel. (Espagnol).
- ☁️ • El giro descolonizador (Le virage décolonisateur), d'Enrique Dussel. (Espagnol).

Créer des instances de gouvernance diversifiées

- ☁️ • Shifting Power in Humanitarian Nonprofits: A Review of the Boards of 15 NGOs (Changer le pouvoir dans les organisations humanitaires à but non lucratif: un examen des conseils d'administration de 15 ONG), de Rose Worde et Patrick Saez. (Anglais)

Défaire n'importe quel isme

Ressources du CPT pour mettre un terme aux oppressions:

-  • Authentic relationships (Relations authentiques). (Anglais)
-  • Becoming an ally (Devenir un allié). (Anglais)
-  • Distance behaviors (Les comportements pour prendre de la distance). (Anglais)
-  • Equalizing power (Égaliser le pouvoir). (Anglais)
-  • The Three Pillars (Les trois piliers). (Anglais)

Ressources élaborées par Amnistie internationale:

-  • General Terminology Against Oppression (Terminologie générale contre l'oppression). (Anglais)
-  • Mitigation plan. Balanced Scorecard (Plan d'atténuation. Tableau de bord prospectif). (Anglais)
-  • Risks and solutions for work against oppression (Risques et solutions pour combattre l'oppression). (Anglais)
-  • Discussion on the implementation of work against oppression (Discussion sur la mise en œuvre de la lutte contre l'oppression)
-  • Integrating an anti-oppression framework (Intégrer un cadre anti- oppression). (Anglais)

En finir avec le racisme

Ressources du CPT pour mettre un terme aux oppressions:

-  • White privilege (Le privilège blanc). (Anglais)
-  • White supremacist culture (Culture de la suprématie blanche). (Anglais)
- Opening Your Eyes to Wake Up and Work: Building a Culture of Racial Equity (Ouvrir les yeux pour se réveiller et travailler: construire une culture d'équité raciale), par Equity in the Center. (Anglais).

En finir avec le sexisme

Ressources du CPT pour mettre un terme aux oppressions:

-  • List of male privileges (Liste des privilèges masculins). (Anglais)
-  • The cage of sexism (La cage du sexisme). (Anglais)
-  • The White Man's System (Le système de l'homme blanc). (Anglais)

En finir avec l'hétérosexisme et la transphobie

Ressources du CPT pour mettre un terme aux oppressions:



- List of male privilegeList of cisgender privilege (Liste des privilèges masculins Liste des privilèges cisgenres). (Anglais)



- Unpacking the invisible backpack II: sexual orientation (Défaire le sac à dos invisible II : orientation sexuelle). (Anglais)

En finir avec les attitudes coloniales



- Decolonizing Definitions (Décoloniser les définitions), par Peace Direct. (Anglais)

Ressources de formation des tierces parties



- AORTA, Anti-Oppression Resource and Training Alliance (AORTA, Alliance pour les ressources et la formation contre l'oppression), de la CPT. (Anglais)



- Crossroads Antiracism Organizing and Training, de la CPT. (Anglais)



- MeGem. (Anglais)



- Formation à la lutte contre le racisme, du The People's Institute for Survival and Beyond. (Anglais)

Crédits

Remerciements

Cette boîte à outils a été élaborée dans le cadre des réunions du Groupe de travail sur la décolonisation de pratique de la protection civile non armée, dirigé par Nonviolent Peaceforce. Tout d’abord, il est important de remercier les membres, car les discussions que nous avons eues tout au long de 2022 nous ont permis sur la nécessité de comprendre notre place au sein de la PCNA et commencer une voie de déconstruction de nos privilèges et lieu d’énonciation. Nous remercions tout particulièrement les membres du sous-comité Team Approaches, qui nous ont accompagnés ces derniers mois. Enfin, l’élaboration de la boîte à outils a également été réalisée dans le cadre d’une collaboration entre la faculté d’infirmières de l’Université d’Antioquia et le réseau Network Plus Creating Safer Space, financé par le UK Arts and Humanities Research Council (AHRC) via le Global Challenges Research Fund (GCRF).

Contenus

Groupe de travail sur la décolonisation de la Communauté de pratique de protection civile non armée, composé de: Adele Lennig, Afoussatou Ouattara, Alhousseiny Moussa Dicko, Andrew de Sousa, Beatriz-Elena Arias-López, Brandon McNally, Catarina Bezerra, Charles Johnson, Eimar Breslin, Eli McCarthy, Fatuma Ibrahim, Frederick Echols, Gay Rosenblum-Kumar, Jack Munayer, Janina Rüther, Laura Jiménez-Ospina, Mel Duncan, Muriel Schmid, Musa Osman Abdalla-Sagalmus, Rachelle Friesen, Parfaite Ntahuba, Ramu Manivannan, and Tejan Lamboi.

Conception et mise en page : Sergio Mendoza.



Bibliographie de support

- (2016, Abril 27). Los 40 privilegios heterosexuales. Golfxs con principios. <https://www.golfxsconprincipios.com/lamoscacojonera/los-40-privilegios-heterosexuales/>
- Askin, K. (s.f.). Global: Ending impunity for crimes committed by UN peacekeepers (Mettre fin à l'impunité pour les crimes commis par les forces de maintien de la paix des Nations unies). *International Bar Association*. <https://www.ibanet.org/article/CEBC5F69-A238-49BB-B85A-5E8D878FE485>
- Boff, L. (2002). essential care. Human ethics. Compassion for the earth. Trotta.
- Bourdieu, P. (1994). What makes a social class? About the theoretical and practical existence of groups (Qu'est-ce qu'une classe sociale ? Sur l'existence théorique et pratique des groupes). *Paraguayan Journal of Sociology*, 31(89), 7-21.
- Bourdieu, P. (2002). Class status and class position (Statut et position de la classe). *Colombian Journal of Sociology*, 7(1), 119-141.
- Butler, J. (2007). *Contested Gender: Feminism and the Subversion of Identity (Le genre contesté : Le féminisme et la subversion de l'identité)*. Editions Paidós Ibérica.
- Cole, T. (2012). The White-Savior Industrial Complex. *The Atlantic* (Le complexe industriel du sauveur blanc. L'Atlantique). <https://www.theatlantic.com/international/archive/2012/03/the-white-savior-industrial-complex/254843/>
- Community Peacemaker Teams. (2022). We're now Community Peacemaker Teams (Nous sommes désormais au service des Community Peacemaker Teams). *Community Peacemaker Teams*. <https://cpt.org/about/cpt-name-change>
- Crenshaw, K. (1991). Mapping the Margins: Intersectionality, Identity Politics, and Violence against Women of Color (Cartographier les marges : Intersectionnalité, politique de l'identité et violence à l'égard des femmes de couleur). *Stanford Law Review*, 43(6), 1241-1299.

- Cudd, A. E. (2006). *Analyzing Oppression* (Analyser l'oppression). Université d'Oxford.
- Curiel, O. (2016). *Ochy Curiel. decolonial feminism. Transformative political practices. Conferencia* (Féminisme décolonial. Pratiques politiques transformatrices. Conférence) [Vidéo]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=B0vLIIncs0>
- Give me, A. (2011). Care in families: time perspective versus X-ray (Soins dans les familles : perspective temporelle contre radiographie). En L. G. Arango et P. Molinier. (Comps). *Work and the ethics of care* (pp. 1457-167). La Carreta Social and the National University of Colombia.
- Del Prado, J. (1998). The north-south divide in international relations (Le fossé nord-sud dans les relations internationales). *International Agenda* , 5(11): 23-34.
- Elías, N. (2015). *The process of civilization. Sociogenetic and Psychogenetic Research* (Le processus de civilisation. Recherche sociogénétique et psychogénétique). Fund of Economic Culture.
- Fast, L. (2018). Crossing boundaries in protecting civilians. Mapping actors, insights and conceptual spaces (Franchir les frontières dans la protection des civils. Cartographie des acteurs, des idées et des espaces conceptuels). *H.P.G. Working Paper*. <https://cdn.odi.org/media/documents/12334.pdf>
- Haidari, N. (2020, Junio 10). 50 ejemplos de privilegio blanco para quienes no logran identificar sus privilegios. Vice. <https://www.vice.com/es/article/4ayw8j/50-ejemplos-de-privilegio-blanco-para-quienes-no-logran-identificar-sus-privilegios>
- Hering, M. S. (2007). “Race: historical variables”. (Race: variables historiques). *Journal of Social Studies*, (26), 16-27.
- Hill Collins, P. (1993). Toward a New Vision: Race, Class, and Gender as Categories of Analysis and Connection (Race, classe et genre en tant que catégories d'analyse et de connexion). *Race, Sex & Class*, 1(1) : 25-45.
- Institute of Contemporary Social Studies. (2007). Editorial Nómadas No. 26. *Nómadas*, (26), http://nomadas.ucentral.edu.co/nomadas/pdf/nomadas_26/26_0_Editorial.pdf

- Karawi Name, A. T. (2016). Why do UN humanitarian interventions fail? (Pourquoi les interventions humanitaires des Nations unies échouent-elles ?) Quelques considérations sur les génocides au Rwanda et en Bosnie-Herzégovine (thèse de licence, Pontificia Universidad Javeriana).
- Kern, K. (2009). *In harm's way. A history of Christian Peacemaker Teams* (Dans la ligne de mire. Histoire des Équipes chrétiennes d'artisans de la paix). The Lutterworth Press.
- Maldonado-Torres, N. (2007). On the coloniality of being: contributions to the development of a concept (Sur la colonialité de l'être : contributions à l'élaboration d'un concept). In S. Castro Gómez et R. Grosfoguel. (Eds.). *The decolonial turn. Reflections for an epistemic diversity beyond global capitalism (Le tournant décolonial. Réflexions pour une diversité épistémique au-delà du capitalisme mondial)* (pp. 127-167). Century of Man Publishers.
- Martínez Muñoz, M. et Rabbia, H. H. (2022). Classism in psychology : a review within reach (Le classisme en psychologie : une revue à portée de main). *Premier congrès latino- américain sur la science, la technologie et la société*. [https://](https://www.researchgate.net/publication/365241075_El_clasismo_en_la_psicologia_una_revision_de_alcance)

www.researchgate.net/publication/365241075_El_clasismo_en_la_psicologia_una_revision_de_alcance

- Narayan, U. (1995). Colonialism and Its Others: Considerations on Rights and Care Discourses (Le colonialisme et ses autres : Considérations sur les droits et les discours sur les soins). *Hypatia*, 10 (2), 133-140.
- Nunes de Azevedo, A. (2016). The genesis and development of the idea of civilization in Europe (La genèse et le développement de l'idée de civilisation en Europe). *Historical Studies*, 8(17). <https://estudioshistoricos.org/17/eh1707.pdf>
- Oakley, D. (2020). What is the relationship between the situated learning of Unarmed Civilian Protection workers and gendered power dynamics? (Quelle est la relation entre l'apprentissage situé des travailleurs de la Unarmed Civilian Protection et la dynamique du pouvoir en fonction du genre?) Lancaster University (United Kingdom).
- Oldenhuis H., Furnari, E., Carriere, R., Wagstrom, T., Frisch A., et Duncan, M. (2021). *Unarmed Civilian Protection. Strengthening civilian capacities to protect civilians against violence*

(Protection des civils non armée. Renforcer les capacités civiles pour protéger les civils contre la violence). Nonviolente Peaceforce.

- Paperman, P. (2011). The perspective of care: from ethics to politics (La perspective des soins : de l'éthique à la politique).. En L. G.Arango et P. Molinier. (Comps). Work and the ethics of care (pp. 25-44). La Carreta Social and the National University of Colombia.

- Pincus, F. L. et Sokoloff, N. J. (2008). Does “classism” help us to understand class oppression? (Le classisme nous aide-t-il à comprendre l'oppression de classe ?) *Race, Gender and Class*, 15(1-2), 9-23.

- Pringle J. & Moorsom, T.L (2018). An Ethic of Refusal: The Political Economy of Humanitarianism under Neoliberal Globalisation (Une éthique du refus : L'économie politique de l'humanitaire dans la mondialisation néolibérale). In Ahmad A. & Smith J. Humanitarian Action and Ethics, Zed, London

- Quijano, A. (1992). Coloniality and modernity/rationality (Coloniality and modernity/rationality). *Indigenous Peru*, 13(29), 11-20.

- Quijano, A. (2014). Coloniality of power, Eurocentrism and Latin America (Colonialité du pouvoir, eurocentrisme et Amérique latine). Dans Questions et horizons : de la dépendance *historico-structurelle à la colonialité/décolonialité du pouvoir* (pp. 777-832). CLACSO.

- Ramírez Belmonte, C. (2008). Gender concept: reflections (Concept de genre : réflexions). *Essays*, (8), 307-314.

- Reis, B. P. W. (2005). The concept of social classes and the logic of collective action (Le concept de classes sociales et la logique de l'action collective). *Sociological*, 20(57), 275-306.

- Restrepo Arboleda, S. M. (2018). Humanitarian interventions from the doctrine of the Responsibility to Protect (Les interventions humanitaires dans le cadre de la doctrine de la responsabilité de protéger). *Law Studies* , 75(165), 151-175. <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v75n165a07>

- Rodríguez, M. et Kinne, B. J. (2019). Blue Helmets, Red Flags: Institutional, Societal, and Military Determinants of

Peacekeeping Abuses.(Casques bleus, fanions rouges : Les déterminants institutionnels, sociétaux et militaires des abus commis dans le cadre du maintien de la paix). *International Studies Quarterly*, 63(3), 626-640. <https://doi.org/10.1093/isq/sqz020>

- Said, E. (2018). *Culture and Imperialism* (Culture et impérialisme). Débat.

- Sánchez Parga, J. (2006). What international cooperation, for what development? (Quelle coopération internationale, pour quel développement ?) A neocolonial paradigm. *Universitas-XXI*, (8), 11-26.

- Segato, R. et Mignolo, W. (2021) *Open talk by Rita Segato and Walter Mignolo (Conférence ouverte de Rita Segato et Walter Mignolo)*. TyPA Laboratory 2021 [vidéo]. Youtube https://www.youtube.com/watch?v=59T_hON4v4U

- Sider, R. J. (1984). God's People Reconciling (La réconciliation du peuple de Dieu). *Community Peacemaker Teams*. <https://cpt.org/sider>

- Šimonović, I. (s.f.). The responsibility to protect (La responsabilité de protéger).

<https://www.un.org/es/chronicle/article/the-responsibility-to-protect>

- Smith, L., Foley, P. F., Chaney, M. P. (2008). Addressing Classism, Ableism and Heterosexism in Counselor Education (Aborder le classisme, le capacitisme et l'hétérosexisme dans la formation des conseillers). *Journal of Counseling and Development*, 86, 303-309.

- St Pierre, M. (2002). *L'ingérence humanitaire: un brève histoire*. En Y. Conoir y G. Verna (Comps.), *L'action humanitaire du Canada. Histoire, concepts, politiques et pratiques de terrain*. (pp. 45-58). Le Presses de l'Université Laval.

- Straubhaar, R. (2014). The stark reality of the “White Saviour” complex and the need for critical consciousness: a document analysis of the early journals of a Freirean educator (La dure réalité du complexe du "sauveur blanc" et la nécessité d'une conscience critique : une analyse documentaire des premiers journaux d'un éducateur freirien). *Compare*, 45(3), 341- 400. doi:10.1080/03057925.2013.876306

- The Combahee River Collective (Le collectif de la rivière Combahee). (1974). The Combahee River Collective Statement (Déclaration du collectif de la rivière Combahee). <https://rapereliefshelter.bc.ca/the-combahee-river-collective-statement/>
- Tronto, J. (1993). *Moral Boundaries. A Political Argument for an Ethic of Care* (*Les frontières morales. Argument politique en faveur d'une éthique des soins*). Routledge.
- Tronto, J. (2004). When citizens take care of themselves: a neoliberal paradox of well-being and inequality (Quand les citoyens prennent soin d'eux-mêmes : un paradoxe néolibéral de bien-être et d'inégalité). Dans l'Institut des Femmes Basques (ed.), Congrès international 165 Sare 2004. Les soins : coûts et bénéfices des soins. Institut des femmes basques.
- Wade, P. (2000). *Raza y etnicidad en Latinoamérica* (*Race et ethnicité en Amérique latine*). Abya-Yala Editions.
- Wheeler, S. (2020). UN Peacekeeping has a Sexual Abuse Problem (Les opérations de maintien de la paix des Nations unies ont un problème d'abus sexuels).. *Human*

Rights Watch. <https://www.hrw.org/news/2020/01/11/un-peacekeeping-has-sexual-abuse-problem>

- Young, I. M. (2000). *Justice and the politics of difference* (*Justice et politique de la différence*). Université de Valence.
- Yudell, M. (2014). Brief history of the concept of race (Brève histoire du concept de race). *Passages: Contemporary Thought Magazine*, (44), 32-47.

